



Sociaal Veilig Onderwijs



Thema:
De leerkracht

Interview
Wim Schouten
docent
(zij-instromer)

Leer-kracht:
Werken aan
een sociaal
veilige school

www.stichtingveiligonderwijs.nl



Colofon

Het SVO-magazine verschijnt elk kwartaal en is een uitgave van Stichting Veilig Onderwijs
Kaap Hoordreef 66
3563 AW Utrecht

Tel. 085 00477947



Redactie

Roger Bosch
Esther Landman
Natasja Huisman

redactie@stichtingveiligonderwijs.nl

Medewerkers

Wim Overgaauw
Hettie Sipman

Inhoud magazine 2023-1

- 3. Voorwoord
- 5-6. De reis van zorgplicht sociale veiligheid naar Predicaat Sociaal Veilige School
- 11. Aannames
- 13. Leer-kracht: werken aan een sociaal veilige school
- 16. Wat leraren doen
- 18-19. Herken jij jezelf in een Conflict?
- 21. Boeken Tip: Gewoon Speciaal, Bart Heeling
- 23. Verhaal uit de praktijk van Lonneke Gels



7-10

Interview

Wim Schouten
docent
(zij-instromer)

22-23

Interview

Tesnim: stagiaire SVO en leerling ROC Midden NL

20

People Help The People- Award Speciale Editie voor Els Hendrikse



Columns

- 4. Hettie Sipman: Ode aan de leerkracht
- 12. Je school, je lust en je leven (Nr. 10)



15

De impact van de leerkracht

24 Vacature eindredacteur



UITGEVER:
DNB GROEP B.V.
RECEPTIE@DNBGROEP.NL
WWW.DNBGROEP.NL

DE UITGEVER EN STICHTING VEILIG ONDERWIJS ZIJN NIET VERANTWOORDELIJK VOOR DE INHOUD VAN DE ADVERTENTIES. NIETS UIT DE ADVERTENTIES MAG WORDEN GEKOPIEERD EN/OF VERSPREID ZONDER SCHRIFTELIJKE TOESTEMMING VAN DE UITGEVER.

Voorwoord



De leerkracht staat centraal in deze uitgave van ons magazine. Ik merkte tijdens het voorbereiden en maken van deze uitgave dat ik regelmatig werd meegevoerd naar herinneringen uit mijn eigen schooltijd.

Er zijn meerdere favoriete leerkrachten die mij zijn bijgebleven. Deze leerkrachten hebben speciale betekenis, omdat ze mij als persoon hebben aangesproken, omdat ze gepassioneerd voor de klas stonden of omdat ze mij hebben uitgedaagd om mijn grenzen te verleggen. Zij zijn van invloed geweest op de keuzes die ik heb gemaakt in het leven. Je kent ze vast wel. De leerkracht die van invloed is geweest op je studiekeuze. De leerkracht die je extra kansen heeft gegeven. De leerkracht die je zelfvertrouwen heeft vergroot.

Een leerkracht kan wel degelijk het verschil maken.

De invloed van de leerkracht op de leerprestaties van kinderen is betekenisvol. Recent onderzoek toont duidelijk aan dat deze invloed verder gaat dan die van de thuissituatie, de specifieke schoolsituatie en de medeleerlingen. Terecht kan je zeggen dat leerkrachten het verschil maken. Maar wat is een goede leerkracht? Welke eigenschappen hebben ze en welke keuzes maken ze? Is het een kwestie van veel ervaring hebben of doet dat er niet eens zoveel toe?

In deze huidige tijd, waarin er sprake is van een groot lerarentekort, hoge werkdruk en een nasleep van de Corona maatregelen op scholen vinden wij het belangrijk om de rol van de leerkracht in dit magazine centraal te stellen.

Verder in dit magazine een verslag van de uitreiking van een speciale editie van de “People Help the People Award” aan Els Hendrikse, die zich 15 jaar lang met hart en ziel heeft ingezet voor Stichting Veilig Onderwijs.

Wij krijgen regelmatig positieve berichten en feedback op ons magazine, maar ook vragen of wij aandacht aan bepaalde onderwerpen willen besteden. Ik wil hierbij de oproep doen aan jullie om ook een bijdrage te leveren aan ons magazine. Stichting Veilig Onderwijs is er voor alle scholen in Nederland. Ons motto is “Samen werken aan sociale veiligheid op elke school. Vind je het leuk om een artikel te schrijven voor ons of wil je op een andere manier een bijdrage leveren neem dan contact met ons op.

Natasja Huisman
Directeur



Ode aan de leerkracht



De redactie van dit magazine liet me weten dat het thema van dit magazine 'de leerkracht' is. Natuurlijk is het fijn als een column hierbij aansluit.

Ik denk dat we in Nederland tijdens de pandemie een terechte opleving van de waardering voor het beroep van de leerkracht hebben meegemaakt, want het is een mooie, complexe en betekenisvolle baan! Om mijn steentje bij te dragen aan het hooghouden van die waardering hier mijn 'ode aan de leerkracht'.

Ik ben ervan overtuigd dat alle leerkrachten in Nederland, en zelfs in de wereld, iedere ochtend naar hun werk komen met het voornemen om die dag weer alles te doen wat ze kunnen om de kinderen goed onderwijs te geven. En ze kunnen veel!

Daar staan ze 's ochtends bij de deur van de klas om alle kinderen welkom te heten en meteen even te scannen hoe iedereen uit de ogen kijkt. Ook de ouders kunnen vaak een korte vraag stellen of iets meedelen.

In hun klaslokaal is vaak iets van de persoonlijkheid van de leerkracht terug te zien. Bijvoorbeeld in de mate van geordendheid, aanwezigheid van planten, voorleesboeken, posters. En hopelijk is de visie van de school ook te zien, zijn regels gevisualiseerd en past de groepering van de tafels en het meubilair bij het onderwijs-concept.

Dan begint de lesdag en zorgt de leerkracht als een echte professional voor goed pedagogisch contact met alle kinderen, voor een goede werksfeer waarbij alle kinderen zich betrokken tonen en voor kwalitatief goede instructies.

Ondertussen....

Komt een kind te laat binnen met een ouder die daar ook nog uitleg over wil geven, liefst even op de gang; Schiet een kind in een woedeaanval, omdat hij 's morgens thuis ruzie heeft gehad en nu iets kleins de emmer over doet lopen;

Moet bij een kind voorleessoftware aangezet worden en blijft het programma hangen;

Is opeens de koptelefoon van een ander kind kapot;

Moeten de schoolafspraken (dagelijks voorlezen, automatiseren en een 5 woorden dictee) uitgevoerd worden.

En dit is nog een gewone lesdag. Er zijn ook dagen met toetsen, vieringen, verjaardagen of excursies.

Na de lesdag...

De invaller in de parallelgroep vragen hoe de dag gegaan is;

De ouder van het kind van de woedeaanval bellen;
Bij de conciërge een nieuwe koptelefoon regelen en een preek krijgen over hoe slordig er om wordt gegaan met materialen tegenwoordig;
Een collega opvangen die een slecht bericht over de gezondheid van haar moeder heeft gekregen;
Mails en andere berichten lezen en beantwoorden. Acties die hieruit voortvloeien in je 'to-do-list' zetten, die toch al niet kort was.

En dit is nog een gewone werkdag. Er zijn ook dagen met vergaderingen, werkgroepen, leerteams, netwerkbijeenkomsten of scholing. En dat lukt die leerkrachten dus allemaal! (Of bijna allemaal...) Want veel leerkrachten zijn 'alleskunnners' die energie krijgen van het privilege om een vertrouwenspersoon voor kinderen te mogen zijn, of van een les waarbij alle kinderen de stof begrijpen, of van het bouwen aan een groep waarin kinderen zich fijn en veilig voelen en elkaar willen helpen.

En veel leerkrachten krijgen energie van samen met een fijn team collega's voor hetzelfde te gaan en stap voor stap te bouwen aan een nog betere en fijnere school. Een school waar kinderen graag naartoe gaan en waar professionals graag willen werken.

Hulde aan al die kanjers!

Hettie Sipman is vaste columnist van het SVO-magazine.
Dit is haar zesde column.

De reis van zorgplicht sociale veiligheid naar Predicaat Sociaal Veilige School

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. En dat is natuurlijk ook wat wij allemaal willen. Daar heb je de Wet veiligheid op school eigenlijk niet voor nodig. Of wel?

Stappenplan

Toch wel. In de wet staat beschreven wat je aantoonbaar geregeld moet hebben.

Dit is wat je moet doen. Je moet:

1. een sociaal veiligheidsbeleid uitvoeren
2. iemand binnen het onderwijsteam benoemen tot aanspreekpunt pesten
3. iemand binnen het onderwijsteam benoemen tot coördinator van het pestbeleid. Dat mag dezelfde collega zijn die als aanspreekpunt fungeert
4. het sociaal veiligheidsbeleid monitoren. Aan deze monitoring zijn door de overheid eisen gesteld.

Inzet van externe expertise

Natuurlijk is het belangrijk dat dit beleid uitgevoerd wordt, maar het werk moet wél verzet worden naast je eigen werk. En dat kan behoorlijk belastend zijn.

Wij horen dan ook vaak van scholen dat er eigenlijk wel wat meer tijd en energie gestoken mag worden in het opstellen van het beleid en de uitvoering van het beleid vaak belegd is bij het bestuur of het zorgteam.

Het beleid moet opgesteld en levendig blijven. Dat kan door er voor te zorgen dat het beleid breed gedragen wordt. Door bestuur, het team en de leerlingen. En hoe betrek je ouders bij het beleid?

Kan je extra handen gebruiken of je hebt behoefte aan hulp dan kan je gebruik maken van onze expertise.

Algemeen Nut Beoogde Instelling (ANBI)

Vanuit de Stichting Veilig Onderwijs bieden wij je volledig onafhankelijk en zonder winstoogmerk, onze expertise aan. Onze stichting is aangemerkt als ANBI-instelling. Al onze werkzaamheden zijn gericht op het belang van onze samenleving.

Wij helpen jou met een sociaal veiligheidsbeleid dat exclusief voor jouw school opgesteld wordt.

Wij helpen je met:

- het bepalen van de missie en visie van de school

- het opstellen van het sociaal veiligheidsbeleid
- het monitoren van dit beleid
- het begeleiden naar een breed gedragen beleid
- het bewaken van dit beleid.

Maak je keuze uit onze verschillende diensten

Voor de uitvoering van deze werkzaamheden staat een multidisciplinair team van experts voor je klaar. Wij bieden onze dienstverlening aan door middel van een samenwerkingsovereenkomst. Tijdens deze samenwerking kan je tegen een sterk gereduceerd tarief gebruik maken van onze diensten. De diensten hebben wij geclusterd in pakketten. Je bent volledig vrij om je eigen keuzes in het afnemen van diensten te maken. Je hoeft dus niet alle diensten uit een pakket af te nemen. Je kiest zelf wat er nodig is voor jouw school.

Veiligheidsbeleid

Met het opstellen van het veiligheidsbeleid helpen wij jou om te voldoen aan de wetgeving. Wij helpen je ook bij de jaarlijkse monitoring. Hoewel je als school zelf beslist welke tool je gebruikt, adviseren wij je onze tool te gebruiken. Deze voldoet aan de wettelijke eisen.

Samenwerkingsovereenkomst

Pakket 1

Opstellen veiligheidsbeleid

- bestudering van het huidige veiligheidsbeleid
- opstellen en aanvullen van het veiligheidsbeleid inclusief:
 - schoolbeleid op maat
 - anti-pestprotocol
- tussentijdse afstemming
- presentatie en implementatie van het veiligheidsbeleid binnen de school
- overhandigen van het schoolbeleid
- feestelijke uitreiking van het SVC-predicaat
- jaarlijkse verplichte audit van de monitoring.
- Jaarlijks bijstellen en het verwerken van het veiligheidsbeleid

Pakket 2

Preventieve scholing sociale veiligheid

- observatie op school
- coachen van teamleden en leerlingen
- mediation
- het overnemen van de communicatie tussen betrokkenen als er sprake is van escalatie
- schoolcounseling voor leerling en leerkracht
- inzet van de externe vertrouwenspersoon
- het verzorgen van workshops voor leerlingen
- het verzorgen van ouderavonden

Pakket 3

In company trainingen

- werken aan een sociaal veilige school
- beleid op school
- ouderbetrokkenheid
- hoe om te gaan met Veilig Thuis
- onderwerp zelf samen te stellen

Iedere training duurt een dagdeel.

Na het afronden van het werk, ontvang je van ons het uitgewerkte plan en het predicaat Sociaal Veilige School. Hiermee kan je met vertrouwen de Onderwijsinspectie ontvangen.

Met het plan en het predicaat ontvang je ook een schild van het predicaat Sociaal Veilige School. Door dit schild aan de gevel te bevestigen, zien alle bezoekers dat je een sociaal veilige school bent én blijft. Het schild nodigt ook uit om met elkaar in gesprek te gaan over sociale veiligheid.

Informatieavonden & workshops

Nu het veiligheidsbeleid geïmplementeerd is, adviseren wij je om je collega's, leerlingen en ouders mee te nemen in je aanpak. Het beleid moet levendig zijn en blijven en daarom is het goed om meerdere momenten in het schooljaar aandacht te besteden aan verschillende onderwerpen.

Zo kunnen wij je helpen bij het verzorgen van workshops voor

leerlingen. Ouders kunnen wij informeren op een ouderavond. Of maak gebruik van onze externe vertrouwenspersoon of mediator in geval er sprake is van een incident.

Trainingen

Om de bewustwording te vergroten, heb je ook de mogelijkheid om met je collega's verdiepende trainingen te volgen. Elke training duurt een dagdeel en vindt plaats op jouw school. Wij hebben vier thema trainingen ontwikkeld. Daarnaast heb je de mogelijkheid om onze expertise in te schakelen voor een onderwerp dat voor jouw school relevant is.

Ons werk

De Stichting Veilig Onderwijs helpt scholen met het op orde brengen en houden van sociaal veiligheidsbeleid. Daarbij gaan we uit van de wensen van de school en al haar betrokkenen: bestuur, directie, leerkrachten, leerlingen en ouders.

People Help The People Award

We doen meer voor sociale veiligheid. Zo reiken wij ieder jaar de People Help The People Award uit. Deze award is in het leven geroepen ter nagedachtenis aan Livia van Beelen. Deze onderscheiding reiken wij uit aan personen, teams of scholen die zich in het bijzonder verdienstelijk hebben gemaakt bij het streven naar sociale veiligheid op school.

Dit jaar ging deze award naar Joop Kessels voor zijn film Wending. Kessels maakte deze film om de impact van pesten te laten zien. De trailer is te zien op onze website: www.stichtinveiligonderwijs.nl.

Weet jij iemand die zich inzet voor een sociaal veilige school en wil je diegene nomineren? Super! Vul dan een aantal gegevens in op [People Help the People-Award - Stichting Veilig Onderwijs – Veilig Onderwijs voor iedereen](http://www.stichtinveiligonderwijs.nl).

Interview Wim Schouten docent (zij-instromer)

Werkzaam bij ROC Midden Nederland in Amersfoort bij de opleiding Servicemedewerker

Wim is vanaf 2010 werkzaam in het onderwijs



Dit was voor mij een keerpunt in mijn leven. Ik besepte dat ik weg wilde uit de commerciële wereld. Ik voelde dat het richting het onderwijs moest gaan.

“Ontslag krijgen is heel zuur, maar geeft vervolgens een kans voor mooie nieuwe dingen”

Ik werd door mijn werkgever vrijgesteld van werk. In supermarkt heb ik al veel gewerkt met jonge mensen, die bijvoorbeeld in de vulploeg werkten. Ik kon daar heel goed mee omgaan. Er lopen veel jongeren stage in de supermarkt en ik merkte dat ik goed was in het begeleiden en coachen van deze jongeren. Ik kreeg steeds meer gevoel bij het begeleiden en coachen van mensen en steeds minder bij de zakelijke kant van het werken in de detailhandel. Daar zit mijn kracht. Toen ik een jaar of 40 was heb ik al eerder overwogen om de stap naar het onderwijs te maken, echter toen was het voor mij te onzeker om mijn vaste baan op te geven.

Wie is Wim?

Wim omschrijft zichzelf als een vriendelijk, aardig, betrokken persoon. Bij hem geldt “afsprake is afspraak”. Als mensen mij omschrijven dan benoemen ze de volgende eigenschappen: betrouwbaar betrokken stabiel rustig.

Hoe ben je in het onderwijs terechtgekomen?

Sinds mijn 19^e heb ik in de supermarkt gewerkt bij verschillende bedrijven, waaronder de Spar en Super de Boer. Ik heb in de supermarkt gewerkt tot mijn ontslag wegens economische redenen in 2009.

Wat heb je moeten doen om in het onderwijs te kunnen werken?

Ik heb in het begin gesolliciteerd bij verschillende scholen en ik heb veel dagen meegelopen op scholen. Ik was vrijgesteld van werk en heb samen met een (job)coach onderzocht welke competenties ik heb. Waar ben ik goed in en wat wil ik graag. Hoe ik werk en welke kwaliteiten ik heb kwamen bij de gesprekken en testen bij de coach goed naar boven. Dat gaf mij vertrouwen om te solliciteren in het onderwijs.

Ik kwam in contact met het MBO, omdat ik daar wat mensen kende en ik heb vervolgens gesolliciteerd.

Kon je toen gelijk aan de slag als leerkracht bijvoorbeeld als zijnstroomer?

Je mag alleen lesgeven als je een lesbevoegdheid hebt en die had ik nog niet. Ik ben aangenomen bij het ROC MN locatie Utrecht bij de afdeling Handel voor de stagebegeleiding. Dat mag je doen met de juiste werkervaring en competenties. Voor mij was dat de ervaring uit de supermarkt en eigenschappen die je nodig hebt voor het onderwijs. Deze eigenschappen had ik allemaal, dus ik was op dat moment een hele geschikte stagebegeleider. Maar ik kon nog niet voor de klas. Ik heb 4 jaar alleen maar stagebegeleiding gedaan.

Omdat ik meer studenten in de begeleiding kreeg voor stage wilde ik langzamerhand wel meer. Ik wilde ook betrokken



zijn bij de stage voorbereiding. Het hele matching proces. De juiste student op de juiste plek. Het begon toen wel steeds meer te kriebelen om het lokaal in te gaan en om mij zelf verder te ontwikkelen. Toen ben ik de stage voorbereidingslessen gaan geven, maar dat is alleen aan het begin van het schooljaar een paar klassen. Het begon wel echt te kriebelen om mijn bevoegdheid te halen, ook omdat ik dacht: de functie als stagebegeleider, dat blijf je niet je hele leven doen. Ik vond het wel nodig om mij zelf verder te ontwikkelen. Ik heb in 2015

mijn lesbevoegdheid gehaald bij de ROC-academie onder de paraplu van de Hogeschool Utrecht. Mijn voorkennis de detailhandel was de basis. Ik kijk nog regelmatig met trots naar mijn presentatie portfolio. Als ik een keer een dipje heb dan lees ik hierin en dan kijk ik wat ik allemaal heb gedaan en geleerd. Er staan ook brieven van aanbeveling in over mij, die ik met veel plezier teruglees. Ik heb in 1,5 jaar mijn PDG (Pedagogisch Didactisch Getuigschrift) behaald en ik ben nu bevoegd docent om les te geven op het MBO in Nederland.



Wanneer je een PDG wilt behalen waar word je dan op beoordeeld?

Alle competenties die je moet hebben als docent Interpersoonlijk competent, Pedagogisch competent, vakinhoudelijk en didactisch competent, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en competent in het samenwerken met de omgeving.

veel van. Ik weet nog dat ik in het begin vaak zwetend een lokaal uitkwam. Ik had een mooi lesplan gemaakt, maar ik was alleen maar bezig met zenden, omdat ik kennis wilde overdragen. Maar ik start nu in de les eerst met aandacht voor de relatie met de leerlingen. Ik maak nu aan het begin van elke les even een rondje hoe het met iedereen gaat. Eerst contact maken dus.

“Eerst relatie en dan prestatie, maar daar kom je in de praktijk vanzelf achter.”

Je moet de theorie beheersen en door lessen te geven in de praktijk onder begeleiding van collega's en de school breng je de theorie in de praktijk. Een lesplan maken met onderbouwing is onderdeel hiervan. Dan blijkt theorie is mooi, maar in de praktijk is het heel anders. Daar leer je

Heb je spijt gehad van je keuze om in het onderwijs te gaan werken?

Ik heb nog geen seconde spijt gehad. Na mijn ontslag in 2009 vroeg ik mijzelf af, wat wil je de rest van je leven. Ik wilde dit (onderwijs) heel graag. Het kostte wel veel energie, omdat het leren op latere leeftijd wat

lastiger is. Maar het gevoel was er zo duidelijk; ik wilde mijn lesbevoegdheid gewoon halen. Je bent aan het werk met daarnaast je studiebelasting van 10 uur in de week en je wilt ook nog aandacht besteden aan familie en vrienden. Dat was wel even een pittige tijd. De steun van mijn gezin en nieuwe collega's in het onderwijs was belangrijk. Willen is kunnen!

Wat zou je mensen adviseren, die overwegen om in het onderwijs te gaan?

Eerst goed nadenken of het een vlucht is, omdat je huidige werk niet fijn is of is de overstap maken naar het onderwijs, dat wat je echt graag wilt doen. Heb je het in je? Docent zijn vraagt veel energie. Je moet wel de keuze maken om met studenten om te gaan. Je moet ook kennis hebben van een vak om daar in les te kunnen geven. Je bent bijvoorbeeld automonteur en je zou les willen geven aan toekomstige automonteurs, dan is dit een mooi traject, omdat je je didactisch en pedagogisch ontwikkelt en leert hoe je je kennis kunt overbrengen. Ik wil wel meegeven dat het een pittig traject. Er zijn veel mensen die afhaken. Motivatie is belangrijk. Ik hoor wel eens mensen zeggen dat ze in het onderwijs willen werken voor de vele vakanties, maar dan heb je een hele vervelende tijd tussen de vakanties als dat je motivatie is. De tijd dat je werkt moet je het naar je zin hebben. Als je overweegt om het onderwijs in te gaan ga dan op scholen kijken en vraag of er meeloopdagen mogelijk zijn en kijk of het echt bij je past.

Wat maakt het volgens jou dat iemand een goede docent is?

Een open eerlijk en betrokken karakter. Als je oprecht bent bij de leerlingen dan hebben zij dat feilloos door. Ben je niet oprecht en doe je een kunstje dan ben je weg.

zijn, maar je kunt als persoon het verschil maken. Een bevoegdheid halen dat redden de meeste wel, maar het belang zit er in het verschil dat je maakt bij een aantal studenten. Je hebt invloed in de vormgeving van het onderwijs.

In hoeverre is sociale veiligheid in de klas belangrijk voor de studenten?

Je moet daar altijd alert op zijn. Je moet constant op aan staan om te kijken wat er allemaal gebeurt. Het zit soms in kleine dingen. Eén woord kan al een trigger zijn voor een incident in de klas. Er zijn allerlei culturen en iedereen heeft zijn eigen achtergrond, waardoor iedereen een eigen invulling en reactie heeft. Als leraar moet je scherp zijn.

We moeten erop letten dat de straattaal en straatcultuur niet mee de klas in komt.

Er zijn studiedagen, workshops, thema vergaderingen en overleggen waar sociale veiligheid het thema is. Bij vragen en incidenten kunnen wij als leerkracht terecht bij support en vertrouwensmedewerkers op school en bij je manager. Ik heb er gelukkig nog geen gebruik van hoeven maken.

“Er bestaan geen studenten die niet gemotiveerd zijn.

Onze leerlingen (MBO) zijn anders gemotiveerd. Ook zij werken voor hun toekomst, maar het moet soms nog richting krijgen.”

Hoe maak je het verschil?

Het merendeel van de studenten gaan prima. Bij een aantal kan je het verschil maken door ze extra hulp en vertrouwen te geven. Extra ondersteuning bieden, zodat ze uiteindelijk toch het diploma kunnen halen. Elk jaar zijn er wel één of twee studenten waar je het verschil kan maken waar ze vertrouwen in hebben. Veel studenten hebben nog geen doel en als je ze daarbij kan helpen en ze komen een jaar later vol trots binnenlopen, daar doe je het uiteindelijk voor.

Wat is je belangrijkste les/leermoment van je werk binnen het onderwijs?

Je hebt invloed op het onderwijs. Het lijken allemaal werkprocessen en regels te

In hoeverre is sociale veiligheid belangrijk op school voor de studenten?

Dat is superbelangrijk, want als zij zich niet veilig voelen op school en in de klas dan is dat niet goed.

Voor hen is de school ook de plek voor sociale contacten en sociale veiligheid moet op nummer één staan. Op het moment dat er incidenten zijn dan hebben wij een studentcoach en een supportteam van zorg, die we kunnen inschakelen.

“Dat je verschil kan maken, geeft mij plezier van mijn switch naar het onderwijs”

Bij een incident in de klas komt er een collega bij en heb je gelijk ondersteuning. Er zit hulp binnen het team. Ik voel mij nooit onveilig op school en in de klas.

Aannames

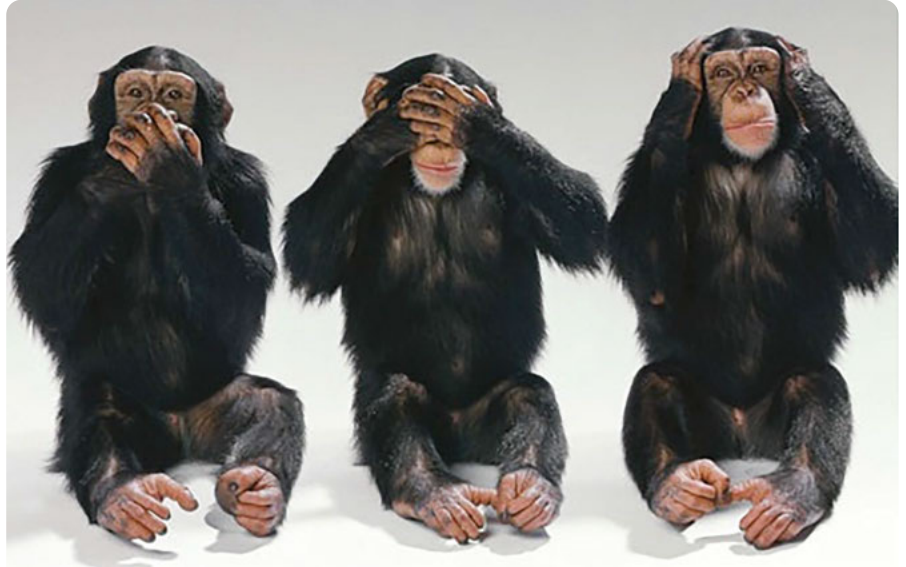
We maken aannames over allerlei dingen en nog vaker over de mensen om ons heen. We doen het allemaal, erger we doen het constant. Hoe vaak gaan we er niet van uit dat we denken te weten, wat er in iemands hoofd om gaat. Dat weten we helemaal niet. We vullen het in door onze eigen ervaringen en beelden.

We beseffen niet dat wij door deze aannames schade aanrichten, omdat wij deze verwarren met de waarheid. Conflicten ontstaan door aannames.

Stel je bent in gesprek met een vriend. Deze vriend lijkt niet naar je te luisteren en zijn blik is niet gericht op jou. Je vertelt net een verhaal wat voor jou heel belangrijk is en je vertelt vol emotie, wat dit allemaal met je doet. Deze vriend draait zijn hoofd weg en kijkt naar buiten. In jouw hoofd beginnen er allerlei gedachten op te komen.

Waarom luistert hij niet? Hij is niet geïnteresseerd, Wat gemeen, Ik luister toch ook altijd naar hem. Ik vind hem niet meer leuk, Ik ga weg.

Je bent boos en besluit hem voorlopig niet meer te bellen. Je negeert zijn berichten. Dagen worden weken, weken worden maanden en voor je het weet is er een jaar voorbij.



Laat ANNA (A)ltijd (N)agaan (N)iet (A)anemen thuis

Dit is maar een klein onschuldig voorbeeld. In de praktijk ontstaan op deze manier veel conflicten, waarbij we vaak niet meer weten waarom we ruzie hebben. Conflicten tussen familieleden, collega's, vrienden. Allemaal ontstaan door aannames.

Er is een "wonder" middel tegen aannames. Namelijk "vragen" stellen. Waar aannames zorgen voor weerstand, zorgen vragen stellen voor een opening.

Als mediator heb ik veel te maken met aannames. Niet alleen de aannames van de partijen betrokken bij het conflict, maar ook mijn eigen aannames. De eerste belangrijke stap is om goed naar de ander te luisteren en vooral ook te letten op de non- verbale communicatie.

Dit is belangrijk om de juiste vragen te kunnen stellen. Wees oprecht geïnteresseerd en nieuwsgierig.

In het voorgaande voorbeeld had ik ook aan mijn vriend kunnen vragen of er wellicht problemen bij hem waren. Misschien maakte hij zich ergens zorgen over, waardoor zijn blik niet op mij gericht was. Ik had vragen kunnen stellen in plaats van een conclusie te trekken, waardoor er een conflict ontstond.

We hebben in het dagelijks leven constant te maken met andere mensen. Probeer eens goed te luisteren en vragen te stellen, voordat de aannames in je hoofd alles voor je invullen. Veel conflicten en ruzies kunnen hiermee voorkomen worden.

NIVEA (N)iet (I)nvullen (V)oor (E)en (A)nder

Je school, je lust en je leven



Ons magazine plaatst regelmatig artikelen, die toegespitst zijn op veiligheid in het onderwijs. Die veiligheid slaat dan op de leerlingen, die bijna dagelijks naar school gaan. Bij veiligheid denk ik allereerst aan de route van en naar school. Maar ook binnen de muren van het gebouw moet er een gevoel van veiligheid bestaan. En dan niet te vergeten de veiligheid, die er moet zijn bij het gebruik van dat haast onmisbare mobieltje.

Veel projecten zijn opgestart, uitgevoerd, en aangepast ter verbetering van de veiligheid binnen en rond de school. En het blijft maar misgaan. Er moet toch eens een kentering komen. Maar hebt je er wel eens bij stilgestaan dat het gepest worden ook slaat op leraren in basis- en middelbaar onderwijs? Hoe veilig voelen deze mensen zich nog voor de groep of in de school?

In de krant Trouw las ik pasgeleden nog dat 31 procent van de leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel, gepest wordt met uitschelden, dreigementen

en agressie van leerlingen, maar ook door ouders. Niet te geloven!

Probleem oplossende actie is nodig voor leerkrachten: Al gauw denk je misschien aan een cursus volgen, veel theorie, veel woorden, weinig resultaat. Deze aanpak is al vele malen gevolgd, zonder echt resultaat.

Bij veel beroepen moet er ook praktisch geoefend worden. Leerkrachten moeten ook eens oefenen met lotusfiguren, dus met jongeren die de les danig kunnen verstoren. De oplossing zit 'm niet uit de klas sturen of schorsen, maar hoe gaat de leerkracht met die leerling(en) om. Die leerlingen zijn leerplichtig en komen weer in je lessen terug. En wat dan? Dan begint het getreiter, het uitlokken en het saboteren van de lessen opnieuw. Kijken wie het het langst volhoudt, dat wordt de uitdaging.

De lessen worden verstoord of verlopen onrustig. Opnieuw uit de lessen verwijderen of gesprekken met decaan of directie hebben. Dat heeft geen zin.

Probleem oplossende actie is nodig voor leerlingen: Wat dan? Vaak is al bekend bij het begin van de toelating tot de school dat bepaalde leerlingen niet de makkelijkste zijn. Dat is het moment van preventief handelen ten aanzien van ongewenst gedrag. Vanaf het begin duidelijk grenzen stellen is gewenst.

Welk ongewenst gedrag wordt niet toegestaan! Maak dat duidelijk aan de toekomstige leerling. Je houdt je er aan, zo niet dan direct aangeven dat er voor jou dan hier geen plaats is. Veel overleg, gesprekken en herkansingen zijn niet de oplossingen. Direct aangeven waar de grenzen liggen zal echt de oplossing zijn.

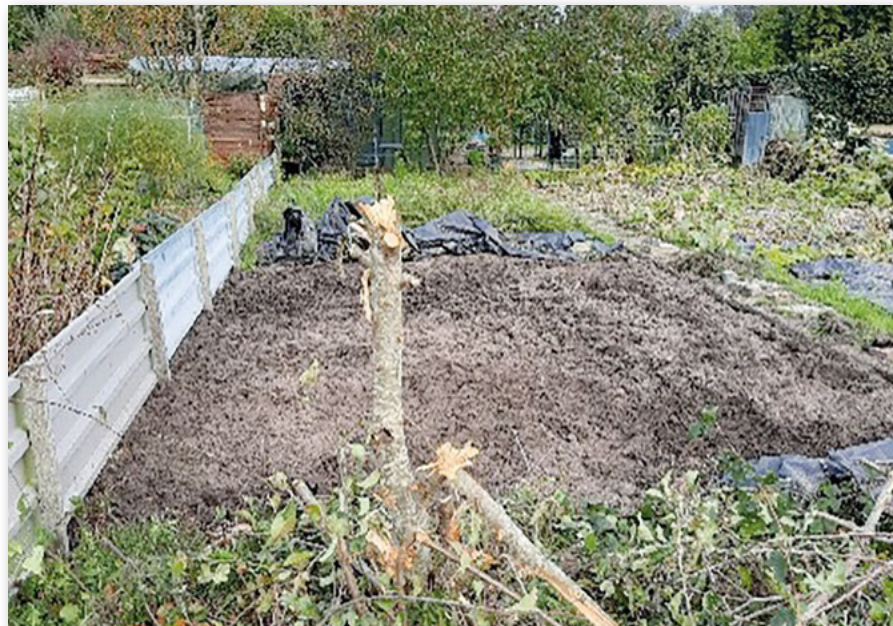
Veel leerlingen met een positieve instelling tot leren moet niet leiden onder de onrust, die bewust gecreëerd wordt tijdens lessen. Dus werken op twee fronten is echt noodzakelijk!

Dit is de tiende column in de serie *Je school, je lust en je leven*.

Leer-kracht: werken aan een sociaal veilige school

Daar sta ik dan. Ik kijk uit over mijn volkstuin die ik deze zomer heb aangeschaft. Dat heb ik gedaan omdat de maatschappelijke ontwikkelingen en mijn gezondheid vragen om actie.

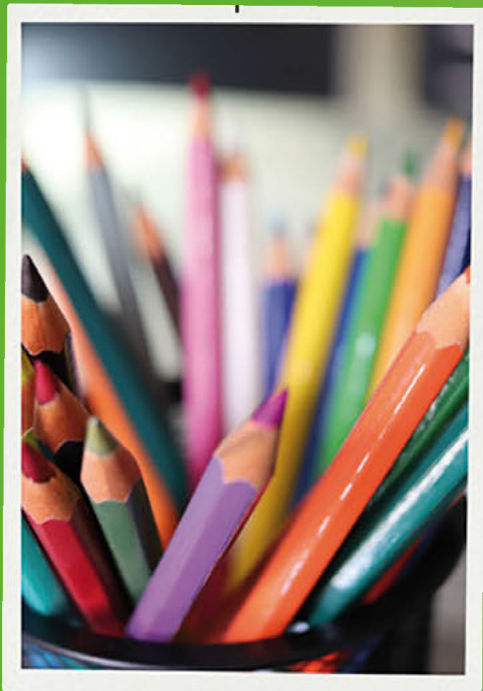
Maar ja, hoe ga ik nu van start? Ik ben gewend een plan te maken van wat en hoe ik de zaken ga aanpakken. Dus liefst meteen aan de slag gaan en hopen dat je doel zonder slag



Geen hemelbestormende activiteiten maar dicht bij huis mijn steentje bijdragen aan een sociale en veilige omgeving. Sociaal omdat in de paar keer dat ik er ben geweest er vaak spontaan gesprekjes gevoerd worden met mede-volkstuinders. In Amsterdam blijkt er zelfs een Bond van Volkstuinders te bestaan. Veilig omdat een volkstuincomplex meestal een omheind gebied is, waar je zelf je eigen groente, fruit en bloemen telen. Je weet van je zaait, wat je kweekt en gaat opeten. Dat is tegenwoordig een fijne geruststelling.

en stoot bereikt wordt. De natuur is weerbarstig, dan is het te warm, dan te koud of gooit de regen roet in het eten. Even een stap terug. Waarom ging ik toch alweer in mijn volkstuin aan de slag? Een steentje bijdragen aan de natuur en zelf lekker bezig zijn. Wat is daarvoor nodig? Een plan? Nee, maar wel aanstaan en weten waarmee je bezig bent. Aan ga ik door al mijn zintuigen de kans te geven om alle indrukken om mij heen op te zuigen en een beeld te vormen van waar ik en wat er moet gebeuren. Belangrijk is ook dat ik in verbinding ga met het materiaal waarmee ik aan

het werk wil. Dat is de grond en basis van mijn volkstuin. Mijn zintuigen hebben inmiddels volop informatie opgezogen en er ontstaan allerlei plannetjes voor het plaatsen van een tuinhuisje, een waterreservoir en de composthoop. Ik sta aan en start met spitten in de grond met veel onkruid. Onbewust en met toenemend plezier wroet in de grond en raap ik het losgekomen onkruid op, gooi het op een hoop en zie een groene vlakke beetje voor beetje veranderen in een zwart omgeploegd veldje. Regelmatig kom ik regenwormen en andere waardevolle insecten tegen. Voor mij een goed teken omdat er duidelijk een levendige bodemvegetatie voor handen is. Zonder er erg in te hebben, heb ik op een intensieve, maar ontspannende wijze kennisgemaakt met mijn volkstuin. De buurman van twee plekjes verder komt regelmatig kletsen en geeft dan interessante tips. Samen kijken we naar de grond, besluiten we de verwaarloosde appelboom er toch maar uit te halen. Een plekje voor de composthoop hebben we zo gecreëerd. Ik voel mij prettig en voldaan. Een andere buurman wijst de weg op het terrein en stelt zijn plek beschikbaar voor een sanitaire noodstop. Weer een ander vraagt mij even om te komen helpen. Je voelt je er al snel bij horen, onderdeel van de groep zijn. Met mijn sociale veiligheid zit het wel snor.



De impact van de leerkracht

Iedereen heeft herinneringen aan zijn schooltijd. De rol van de juf of meester heeft hier grote invloed op. Jij kan zelf ook vast nog wat verhalen over jouw juf of meester herinneren.

Jouw rol is voornamelijk kinderen lesstof bijbrengen en kinderen zelf te laten ontdekken en leren. Maar misschien is het nog wel belangrijker dat je kinderen een veilige omgeving biedt waarin het kind kan zijn wie hij of zij is. Bouwen aan vertrouwen, écht luisteren naar het kind. Dat is aan jou wel toevertrouwd.

Band opbouwen

Leerkracht zijn houdt niet op na 14:30. Hoewel het kind een groot gedeelte van de dag op school aanwezig is, heeft hij of zij na schooltijd ook nog zijn activiteiten. Sport, BSO of thuis of uit spelen met andere kinderen.



Aandacht voor deze momenten buiten schooltijd en écht weten wat er zich in het leven van het kind afspeelt, maakt dat je een stevige band met elkaar kan opbouwen. En dat is zowel fijn voor jou als voor het kind.

Het opbouwen van een band met je leerling creëert namelijk een positieve impact op de schoolprestaties. We weten allemaal dat dit met het ene kind nét even wat makkelijker gaat dan met het andere. Niets om je schuldig over te voelen, maar je kunt wel een handreiking krijgen om ieder kind op eenzelfde wijze te benaderen en bepaalde gedragingen te veranderen.

Van individu tot de hele school

Heb je het gevoel dat je wel wat hulp kan gebruiken in de manier waarop je je kinderen benadert? Wij helpen je graag verder. Met een observatie bijvoorbeeld. In de klas observeren wij de interactie tussen de leerlingen en jou als leerkracht. Of, als het om één



leerling gaat, de interactie met deze specifieke leerling. Na de observatie vertellen wij je in een gesprek wat we gezien hebben en hoe wij de samenwerking positief kunnen beïnvloeden.

Niet alleen jij levert een positieve bijdrage op de prestaties van het kind. De invloed van de ouders of verzorgers is minstens even belangrijk. Worstelen jouw collega's ook wel eens met de juiste interactie? Dan is een teamtraining inclusief een ouderavond een mogelijkheid. Na een aantal observaties gaan we met het team aan de slag. Na het afronden van dit traject organiseren wij een ouderavond om het belang van positieve benadering en stimulering te bespreken. Natuurlijk zijn onze experts er ook om vragen van de belangstellenden te beantwoorden.



Wil je meer informatie over onze dienstverlening? Bel ons tijdens kantooruren op 085 004 79 47. Of mail ons: contact@stichtingveiligonderwijs.nl.

Wat leraren doen

*Ik stond laatst op een feestje.
Man vroeg aan mij. Wat doe jij?
Ik zeg, ik ben leraar.*

Hij zegt. Ha leraar, dat is geen beroep dat is meer een roeping. Ik zeg, nou, het is ook echt een beroep.

*Ik zag mijn vrouw een paar meter verderop schudden met haar hoofd. "Niet op ingaan, hij doet het erom"
En ik kende die man verder ook niet.
Maar ik hoor hem vragen.*

*Wees nou eerlijk man, Wat doe jij nou eigenlijk de hele dag?
En ik baalde dat hij dat zo vroeg, dat "wees eens eerlijk"
Want kijk, ik kan best wel mijn mond houden, als niemand mij specifiek naar iets vraagt hoef ik heus niet
alles te vertellen.*

*Maar als je me zo iets rechtstreeks vraagt dan krijg je een antwoord.
Ik zeg, dus jij wilt weten wat ik eigenlijk doe.
Als leraar,wat ik eigenlijk doe?
Nou weet je wat ik doe?*

*Ik zorg ervoor dat kinderen harder werken dan ze zelf dachten dat ze konden.
Dat ze meer leren dan ze zelf voor mogelijk hielden.*

*Ik kan iemand , die denkt dat ie dom is, zich voor een moment laten voelen als een nobelprijswinnaar.
Ik kan iemand die zichzelf heel slim vindt een vraagteken in zijn ogen geven, en laten merken dat er nog
veel meer is.*

*Ik geef ze allebei het gevoel geven dat ze er bij horen,
Dat ze mij teleurstellen als ze een ander het gevoel geven dat die er niet bij hoort.
Dat ze allebei hun uiterste best moeten doen.
Voor zichzelf, voor elkaar.*

*Ik laat leerlingen een uur stilzitten als ik wil.
Ik kan ze een uur in beweging brengen.
Ik laat ze in stilte werken of juist voortdurend overleggen.*

*Ik zorg ervoor dat ze zelf iets kunnen ontdekken.
Nee, je mag nu geen vraag stellen.
Want het antwoord is hier al ergens.*

Ik kan een goede vraag van een verzonnen vraag onderscheiden. Waarom je niet naar de wc mag?



Omdat je dat alleen maar zegt uit verveling.
 Ik zorg ervoor dat ouders niet altijd schrikken als ik ze bel.
 Hallo, u spreekt met de meester van uw zoon.
 Ik hoop dat ik niet ongelegen bel.
 Ik wil alleen even iets met u bespreken over wat hij vandaag heeft gezegd, tegen degene in de klas met
 de grootste bek,
 Tegen iemand waar de rest bang voor is, en die net iemand tot tranen toe stond te treiteren.
 Tegen diegene heeft uw zoon gezegd dat ie op moet houden.
 Dat ie normaal moet doen.
 Ik kan daar tranen van in mijn ogen krijgen, u ook?
 Het was namelijk ongelooflijk moedig wat hij deed.
 Ik denk, ik bel u even.
 Ik leg namelijk ook aan ouders uit wie hun kinderen nog meer zijn.
 Wat ze kunnen bereiken.
 Ik zorg ervoor dat ze vragen stellen.
 Dat ze luisteren, denken, praten.
 Dat ze sorry kunnen zeggen en het ook menen.
 Ik leer ze lezen, schrijven, bewegen, begrijpen.
 Ik leer ze meemaken, meeleven, inleven,
 Ik leer ze dat ze met iemand anders helpen ook zichzelf helpen.
 Dat je van iemand iets gunnen nooit minder wordt.
 Ik leg ze uit dat als ze een ander kunnen begrijpen dat ze meer zichzelf kunnen zijn.
 Dat ze belangrijk zijn.
 Dat jij, door wie jij bent, de ander verandert en andersom.
 Dat je krijgt wat je geeft.
 Alles in relatie.
 Jij vraagt wat ik eigenlijk doe.
 Dat is wat een leraar doet.
 Snap je?
 Een leraar maakt het godvergeven verschil.
 Dan mag jij nu aan mij uitleggen wat jij eigenlijk doet.

(Naar een gedicht van slamdichter "Taylor Mali")



Herken jij jezelf in een Conflict?



Hoe je omgaat met conflicten bepaalt de mate van vertrouwen, respect en verbondenheid die je hebt met je familie, vrienden, collega's. Conflicten komen vaak op cruciale momenten, wanneer de inzet hoog is, de emoties lopen sterk op en meningen verschillen.

Wie zit er eigenlijk 'aan de andere kant' van het conflict? Wat doet het gedrag van de ander met jou? Welke acties of woorden werken

escalerend, en welke acties of woorden bevorderen juist de communicatie? Hoe wil je overkomen en hoe kom je daadwerkelijk over?

Weet jij welk gedrag je vertoont als je ruzie maakt? John Gottman (Professor in de Psychologie) beschrijft vier stijlen van ruziemaken. Het zijn typische stijlen waar we soms in vervallen als onze emoties de overhand nemen. Deze stijlen zullen voor veel van ons heel herkenbaar zijn.

Veelal zullen we ze eerst bij een ander waarnemen, maar als je goed naar jezelf kijkt herken je wellicht jezelf en je gedrag hier ook in terug.

Enige tijd geleden werd mijn hulp als mediator in geschakeld op een grote school, waarbij een ernstig teamconflict het functioneren van de hele school in gevaar bracht. Binnen het desbetreffende team kwamen vrijwel alle stijlen van ruziemaken boven drijven.

Minachten

Een (foute) manier van ruziemaken is de ander minachten. Deze stijl blijkt dé manier te zijn om een goede relatie zo snel mogelijk te verknallen. Mensen die deze stijl toepassen maken kwetsende, sarcastische of cynische opmerkingen naar de ander, soms onder het mom van een grap. Ze vinden zich vaak boven de rest staan, kleineren anderen en roddelen ook op een gemene manier. Ook non-verbaal kan deze persoon minachten door achter de rug van anderen te gebaren of zelfs met ogen te rollen of bekken te trekken.

- Deze afdeling gaat nooit functioneren met jou als leidinggevende
- Niets op je bureau laten liggen, zo lang hij alleen op de afdeling is
- Er is echt iets goed mis met jou!

Je kunt je wel voorstellen wat dat voor effect heeft op de eigenwaarde en het zelfvertrouwen van de ander.

Bekritisieren

Mensen die deze stijl gebruiken, vallen de andere persoon direct aan. Vaak op een grove en harde manier. De aanval komt behoorlijk dominant over:

- Jij luistert toch nooit
- Jij bent altijd te laat

Bekritisieren is geen feedback geven. Waar feedback constructief van aard is en gericht op specifiek gedrag van de ander, is kritiek niet meer constructief te noemen. Kritiek richt zich op iemands persoonlijkheid of karakter. De reactie van de ander is dat hij gelijk in de verdediging schiet.

Verdediging/ slachtofferrol

Mensen die in de verdediging schieten, schuiven de schuld van zich af. Ze wijzen iets of iemand anders als schuldige aan en zijn niet bereid om naar hun eigen gedrag te kijken. De verdedigende stijl kennen veel mensen ook als typisch 'slachtoffergedrag'.

Een paar voorbeelden:

- Ik kan er niets aan doen dat ik te laat ben, er stond zoveel file
- Ik wilde het wel op tijd af hebben, maar zij hebben alles niet op tijd aangeleverd
- Ik heb maar niets gezegd, want mijn baas trekt mijn collega toch altijd voor

Afsluiten

Mensen die zich afsluiten, trekken zich letterlijk terug uit het gesprek. Ze doen enorm hun best om de ander te laten denken dat ze niet luisteren. Daarbij kijken ze de andere kant op en nemen een afwijzende lichaamshouding aan. Maar ondertussen ontploffen ze bijna van binnen. Helder nadenken gaat niet meer en de negatieve gedachten over de ander nemen de overhand. (Ongelooflijk dat zij mij dit aandoet, Wat is dit oneerlijk). Die ander voelt zich ondertussen totaal genegeerd.

Herken je mensen uit je omgeving? Misschien herken je een collega in één van de omschreven stijlen. Herken je misschien je eigen gedrag? Als we niet leren om hiermee om te gaan en ons niet bewust worden van ons gedrag leidt dit tot veel conflicten en problemen bij de personen die hierbij betrokken zijn.

Gelukkig bestaat er een remedie! De vaardigheden om dit soort gedrag te veranderen en om op een goede manier te communiceren kun je leren. Schakel de hulp in van een professional zoals een conflictcoach of mediator.

People Help The People- Award Speciale Editie voor Els Hendrikse

God knows what is hiding in this world of little consequence

Behind the tears, inside the lies

A thousand slowly dying sunsets

God knows what is hiding in those weak and drunken hearts

I guess the loneliness came knocking

No one needs...

Tekst People Help the People van Birdy

Gerard en Ingrid van Beelen (ouders van Livia van Beelen) waren natuurlijk aanwezig. Gerard nam in een afscheids-speech het woord en bedankte Els voor al haar betrokkenheid en inzet.

“We zijn nu 10 jaar verder sinds Ingrid en ik (Gerard) ons aan de stichting hebben verbonden. Acht keer hebben wij de Award mogen uitreiken aan bijzondere personen, die we niet licht zullen vergeten. Twee jaar hebben we de Award niet kunnen uitreiken door de corona epidemie. En ik weet niet of je al op de hoogte bent gebracht, maar ook dit jaar hebben we iemand op het oog, die al heel lang werkt aan een beter leef milieu en sociale veiligheid”

Dit waren de woorden waarmee het toekennen van een speciale erkenning “people help the people” award aan Els Hendrikse werden ingeleid. Els kreeg de award uitgereikt uit handen van Gerard en Ingrid van Beelen.

Ingrid en Gerard van Beelen blijven op zoek naar bijzondere projecten en initiatieven, die de sociale veiligheid in het onderwijs helpen verbeteren. Nominaties voor de award kunt u doorgeven via contact@stichtingveiligonderwijs.nl of telefonisch op 085-0047947.

De People Help the People-Award is vernoemd naar de song van de Engelse singer/songwriter Birdy. Haar hit uit 2011 werd grijsgedraaid door Livia van Beelen. In maart 2012 maakte Livia na voortdurende pesterijen op dertienjarige leeftijd een einde aan haar leven. Stichting Veilig Onderwijs heeft in overleg met de ouders de People Help the People-Award in het leven geroepen. Een onderscheiding die we willen uitreiken aan personen, teams, scholen die zich in het bijzonder verdienstelijk hebben gemaakt bij het streven naar sociale veiligheid op school.



Vrijdag 23 september 2022 heeft Stichting Veilig Onderwijs feestelijk afscheid genomen van Els Hendrikse als directeur. Els heeft in 2007 Stichting Veilig Onderwijs opgericht en zij heeft zich 15 jaar met hart en ziel ingezet om de sociale veiligheid op scholen te verbeteren. Tijdens haar afscheid bijeenkomst werd Els in het zonnetje gezet met als bijzondere gebeurtenis de uitreiking van een speciale editie van “The people help the people” award.



Boeken Tip: Gewoon Speciaal, Bart Heeling

“Ik werk in het speciaal onderwijs cluster 4. Dit cluster is gericht op kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek.

De eerste dag herinner ik mij nog goed. Over gedragsproblemen gesproken. Twaalf kinderen tussen de zes en negen jaar, die naar believen in en uit het lokaal renden, ja sommigen zelfs via het raam. Er werd geschreeuwd, gegild, gescholden, gevloekt en gevochten. Binnen vijf minuten moest ik al een kruk uit de lucht plukken. De onderwijsassistent die aanwezig was, zat onder de blauwe plekken en schrammen. Zij had de twee maanden daarvoor het meeste moeten opvangen in de klas, aangezien er een invaller was geweest die het niet zag zitten...

Ik kreeg gevoelens van twijfel en spijt, maar voelde tegelijkertijd de noodzaak om er middenin te blijven staan. Een simpel, doch niet eenvoudig doel werd: de kinderen blijven in de klas, ze zijn veilig en het is rustig. Onderwijs komt later wel. De daaropvolgende maanden leerde ik ze beter kennen en was ik verkocht.

Wanneer ik in mijn omgeving vertel waar ik werk, krijg ik nog wel eens reacties als: “Knap hoor, zou ik niet mee kunnen

omgaan, dat gedrag!” Of: “Nou respect hoor, jeetje, die agressie, dat je daar tegen kan.”

Ik besloot daarop om verhalen te gaan delen op social media en ontdekte LinkedIn als geschikt professioneel kanaal. Het doel van de verhalen was, en is, om de beeldvorming van dit type onderwijs positief te beïnvloeden en mensen kennis te laten maken met de kinderen achter dat gedrag. Deze kinderen, die in mijn ogen onschuldig zijn, zijn vaak getraumatiseerd en handelen doorgaans vanuit overlevingsdrang. “Het zijn kinderen met een heftig verleden of een triest heden.” Hun gedrag is een signaal dat het niet goed met ze gaat. Ik heb kinderen in mijn klas die het moeilijk hebben, in plaats van dat ze moeilijk zijn. Het gedrag dat ze aan de buitenkant laten zien is een teken van onvermogen en een uiting van dat wat zich aan de binnenkant afspeelt. Dat inzicht geeft een andere kijk op gedrag.

De praktijkverhalen zijn verzameld en gerangschikt op onderwerp in dit boek.

Hierin lees je een mix van humor, sentiment en professionaliteit. En het is juist deze mix die nodig is binnen het onderwijs. “Humor werkt ontwapenend, sentiment raakt het hart en professionaliteit is de verantwoording van waaruit je het werk doet.”

Heel veel les- en leesplezier gewenst en vooral veel plezier in het werken met kinderen en jongeren. Zij zijn niet alleen de toekomst, zij zijn vooral het heden.”



Bart Heeling Gewoon Speciaal, kijken vanuit kindperspectief – Bart Heeling,
<https://www.taleswapper.com/gewoon-speciaal-verhalenbundel-door-bart-heeling/>.

Interview Tesnim: stagiaire SVO en leerling ROC Midden NL

Stichting Veilig onderwijs is een erkend leerbedrijf en biedt jaarlijks een aantal studenten een stageplek aan. Op dit moment is het merendeel van onze stagiaires afkomstig uit het MBO. Stagiaires vanuit verschillende studierichtingen zijn bij ons welkom. We denken graag mee over een interessante stageopdracht of stageproject.

Tesnim is stagiaire bij Stichting Veilig Onderwijs. Tesnim is student bij ROC Midden Nederland en doet de studie Service medewerker. Tesnim is het afgelopen jaar ondersteunend geweest op het kantoor bij Stichting Veilig Onderwijs en zij heeft diverse werkzaamheden verricht. Stichting Veilig Onderwijs heeft Tesnim gevraagd naar haar ervaringen met leerkrachten.

Mijn ervaring met docenten

Ik ben Tesnim, 17 jaar oud en ga meer vertellen over mijn ervaring met docenten. Ik kon het altijd wel goed hebben met iedereen en ben zelf niet de moeilijkste.

Ik heb in mijn schooltijd heel wat meer docenten meegemaakt dan de meeste kinderen. Het begon al op mijn basisschool. Op de basisschool heb je meestal 1 of 2 leraren voor 1 jaar lang. Ik had te maken met veel invallers en best vaak kwam het voor dat leraressen op zwangerschapsverlof waren. Dit bracht bij mij als kind veel verwarring, omdat elke leraar/lerares wel anders les gaf.

Op mijn middelbare school was dit hetzelfde. Je hebt per vak een vaste docent, maar vanwege het te kort aan docenten had ik zeker elke week wel vervanging.



Ik bouwde hierdoor zeker een achterstand op. Dit kwam deels omdat de docenten jou niet kennen en niet weten waar je moeite mee hebt. Ondanks alles heb ik alles toch kunnen afronden.

Er zijn natuurlijk docenten die mij bij zijn gebleven en die ik erg dankbaar ben. Mijn juf uit groep 8 (helaas is zij half in mijn laatste jaar weggegaan), mijn

mentor van klas 2, mijn mentor van klas 3 en mijn inval docent van wiskunde klas 3.

Ik ben hen erg dankbaar voor de motivatie die ik heb gekregen. Zonder hen zou ik het nooit hebben gehaald. Ik studeer nu service medewerker niveau 2 die heb ik bijna afgerond ik begin per februari 2023 met de opleiding maatschappelijk zorg & sociaal werker.

Verhaal uit de praktijk van Lonneke Gels (leerkracht Montessori Onderwijs)



Als dochter van een kleuterjuf in hart en nieren raakte ik op de middelbare school geïnspireerd om leerkracht te worden. Ik kreeg in de brugklas namelijk les van mijn (andere) grote voorbeeld: Nadia Miroux. De Française doceerde haar moedertaal vol passie en humor, wat mij inspireerde als aspirant leerkracht. Dát wilde ik ook: kennis overdragen vol enthousiasme.

Na ruim 13 jaar voor de klas kan ik nu beamen dat ik daar nog steeds voor sta. Een solide basis meegeven aan de leerlingen en bijdragen hen zo'n kansrijk mogelijke toekomst te bieden. Zeker binnen het montessori-onderwijs, waar leerlingen doorgaans 3 jaar

bij dezelfde leerkracht blijven, is het heel bijzonder om de leerlingen intensief te zien ontwikkelen en een goede band met hen op te bouwen.

Veruit de meeste passie beleef ik binnen de zaakvakken. Ik ga helemaal aanstaan wanneer ik de klas wijs op details in zeventiende eeuwse schilderkunst, spreek over de zijderoute of wanneer ik vol overgave de haka inoefen. Het is heerlijk om mijn grote algemene kennis in te zetten en de kinderen nieuwsgierig te maken over wat de geschiedenis en de wereld te bieden hebben. Daarbij gaat het mij niet om het louter stampen van feiten, maar om de kinderen écht aan het

denken te zetten aan de hand van hogere orde denkvragen volgens de taxonomie van Bloom. Bijvoorbeeld: noem 5 dingen die heel anders zouden zijn als de aarde plat zou zijn geweest.

Twee jaar geleden wilde ik me verder verdiepen in het onderwijs en ben ik zodoende de opleiding Master SEN gaan volgen. Hierdoor heb ik een professionelere bril opgezet, waardoor ik met name leerlingen met leerproblemen beter kan begeleiden. Ik kan het iedere leerkracht aanbevelen om verder te specialiseren, aangezien het mij veel voldoening brengt om leerlingen nóg beter te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Vacature eindredacteur

Ben jij op zoek naar vrijwilligerswerk binnen een ambitieuze omgeving, waar je je liefde voor schrijven en redactiewerk kwijt kunt? Is taal echt jouw ding en heb je een vlotte, foutloze pen?

Lijkt het jou een mooie ervaring om ons te helpen bij de artikelen in ons magazine en het up-to-date houden van onze website? Wij zoeken een vrijwilliger die onze kleine redactie als eindredacteur minimaal twee tot vier dagdelen per week wil komen versterken.

Functieomschrijving

Als eindredacteur ben jij de laatste die naar een tekst van al onze informatie die wij naar buiten brengen, alvorens die wordt gepubliceerd. Jij controleert artikelen en reportages inhoudelijk en fungeert dus op dat gebied als eindstation in het productieproces van ons magazine en informatiefolder en alle andere vormen van onze uit te dragen boodschap.

Als eindredacteur controleer je niet alleen, maar produceer je ook. Tevens wordt jij ons contactpersoon voor onze uitgever en werkt daar op een zeer nauwkeurige manier mee samen.

Wat jij ons biedt

- Het opbouwen van een redactie voor ons magazine en ander informatiemateriaal
- Je beschikt over een goed taalgevoel
- Leiding geven aan de redactiemedewerkers
- Het controleren van alle bijdrage in ons magazine en ander materiaal op de inhoud en corrigeert op taal- en spelfouten
- Het nagaan of de gegeven informatie juist en volledig is
- Het nagaan of in alle artikelen alle geldende juridische en ethische regels in acht zijn genomen
- Zorgen dat de inhoud van het magazine voor iedereen leesbaar is
- Het aandragen van suggesties bij de redactieleden
- Het aansturen en begeleiden van redactiemedewerkers
- In samenspraak met de uitgever het verzorgen van een lay-out van het magazine
- Het zorgen dat de redactie deadlines haalt

- Het tijdig aanleveren van het magazine, folder of ander materiaal bij onze uitgever
- Ons contactpersoon zijn voor de stichting bij onze uitgever

Wat wij jou bieden

- Je komt te werken in een klein hecht team met zeer talentvolle mensen
- Je krijgt de ruimte om zelfstandig te werken met veel eigen inbreng
- Jouw werk is erg belangrijk voor onze organisatie en wordt zeer gewaardeerd
- Je hebt de mogelijkheid om (een deel van je) werkzaamheden vanuit huis te verrichten
- Door ons uitgebreide netwerk leer je hoe de schoolsector in elkaar zit en werkt



Herken jij jezelf in bovenstaand verhaal en ben je geïnteresseerd?

Stuur je brief, cv of eventuele vragen aan directie@stichtingveiligonderwijs.nl of bel ons voor een afspraak 085-0047947